

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету міжнародних відносин і права
Юрій МУДРИК

29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

Галузь знань – Е Природничі науки, математика та статистика

Спеціальність – Е2 Екологія

Рівень вищої освіти – Перший бакалаврський

Освітньо-професійна програма – Екологія

Обсяг дисципліни – 6 кредитів ЄКТС. **Шифр дисципліни** – ОЗІІ.04

Мова навчання – українська

Статус дисципліни – обов'язкова (дисципліна загальної підготовки)

Факультет – міжнародних відносин і права

Кафедра – іноземних мов

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисциплін		Кількість годин					Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття				Самостійна робота, в т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття					
Д	1	1	3	90	34			34	56			+	
Д	1	2	3	90	34			34	56			+	
З	1	1	3	90	8			8	82			+	
З	1	2	3	90	8			8	82			+	

Робоча програма складена на основі освітньої-професійної програми «Екологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Програму складено  старший викладач **Лілія МОЛОТАЙ**
Підпис Вчений ступінь, звання, ініціали, прізвище

Схвалено на засіданні кафедри кафедра іноземних мов

Протокол № 1 від 28 серпня 2025 р. Зав. кафедри  Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО
Підпис Ініціали, прізвище

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету міжнародних відносин і права

Голова вченої ради факультету  Юрій МУДРИК

Хмельницький 2025

2. ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ініціали, прізвище
Гарант освітньо-професійної програми, завідувач кафедри екології та біологічної освіти, канд. тех. наук, доц.	Гуманітарно-педагогічний факультет		Ольга СФРЕМОВА
Декан	Гуманітарно-педагогічний факультет		Неля ПОДЛІЄВСЬКА

3. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна дисципліна «Іноземна мова» є однією з дисциплін загальної підготовки та важливою складовою у підготовці фахівців освітнього рівня «бакалавр» за освітньо-професійною програмою Е2 «Екологія».

Дисципліна викладається для студентів денної та заочної форм навчання.

Пререквізити – вихідна.

Кореквізити – ОЗП.02 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОФП.09 Моделювання і прогнозування стану довкілля (курсова робота), ОФП.14 Охорона біотичного і ландшафтного різноманіття (курсова робота), ОФП.19 Основи наукових досліджень, ОФП.20 Екологічні проекти.

Відповідно до освітньої-професійної програми дисципліна має забезпечити:

- **компетентності**: ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає здійснення інновацій, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ЗК 05. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 06. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 10. Навички міжособистісної взаємодії. ФК 10. Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень. ФК 12. Здатність до опанування міжнародного та вітчизняного досвіду вирішення регіональних та транскордонних екологічних проблем.

- **програмні результати навчання**: ПРН 07. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду. ПРН 08. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень. ПРН 19. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.

Мета дисципліни. Формування у студентів загальних і професійно-орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій для практичного володіння іноземною мовою в обсязі, необхідному для ситуативного та професійного спілкування з метою одержання інформації.

Предмет дисципліни - обсяг з лексики та граматики іноземної мови, що дає можливість здійснювати професійне спілкування та здобувати необхідну професійну інформацію з іноземних видань.

Завданням дисципліни: Забезпечити надання знань та навичок з іноземної мови за професійним спрямуванням; сформувати професійні та соціокультурні іншомовні комунікативні компетенції, необхідні для майбутньої професійної діяльності; вдосконалити граматичні та лексичні навички, навички читання та розуміння текстів професійного спрямування, навички усної та письмової професійної комунікації засобами іноземної мови.

Результати навчання: Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен знати: граматику в тому обсязі, що передбачає практичне володіння англійською мовою і формує навички усної та письмової комунікації; лексику в обсязі тематики, обумовленою програмою; спеціальну термінологічну лексику, що повинно забезпечити майбутньому спеціалісту можливість отримувати і передавати наукову інформацію зі свого фаху. Студент повинен вміти: передавати зміст прочитаного матеріалу іноземною мовою; робити усне та письмове повідомлення, що дало б змогу брати участь у наукових конференціях; вести розмову з навчальних та фахових тем; розуміти і передавати змісти текстів після аудіювання та перегляду навчальних відеофільмів і бути здатним спілкуватися іноземною мовою на базовому професійному рівні.

4. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Денна форма		Заочна форма	
	практичні заняття	СРС	практичні заняття	СРС
Перший семестр				
Тема 1. Student's Daily Routine.	4	7		10
Тема 2. Students' life.	4	7		10
Тема 3. Our University.	4	7	2	10
Тема 4. Communication.	4	7		10
Тема 5. The Science of Ecology.	6	7	2	10
Тема 6. Who is an Ecologist?	4	7	2	10
Тема 7. Global Ecological Problems.	6	7	2	12
Test paper.	2	7		10
Разом за перший семестр	34	56	8	82
Другий семестр				
Тема 1. Natural Disasters.	4	7	2	10
Тема 2. Water Pollution.	4	7		10
Тема 3. Air Pollution.	4	7		10
Тема 4. Recycling.	4	7	2	10
Тема 5. Man and Biosphere	4	7		10
Тема 6. Ecosystems.	6	7	2	10
Тема 7. Environmental Protection.	6	7	2	12
Test paper.	2	7		10
Разом за другий семестр	34	56	8	82
Разом за перший курс	68	112	16	164

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Зміст практичних занять

денна форма навчання

Номер практичних занять	Теми практичних занять	Кількість годин
Перший семестр		
1	Тема: Student's Daily Routine. Введення лексики, обговорення питань дискусійного характеру, розвиток діалогічного та монологічного мовлення. Граматика: Present Simple. Літ.: [3] с.52-55;[8] с. 276-287.[2] с. 18-23.	2
2	Лексика, читання, переклад, аудіювання текстів за темою "Student's Working Day". Підготовка монологів та діалогів. Граматика: Question formation. Prepositions of time. Літ.: [3] с.52-55;[3] с. 84-85.[2] с. 18-23.	2
3	Тема: Students' life. Введення лексики, читання, переклад та аудіювання текстів за темою "Student's Life". Складання діалогів за темою. Граматика: Adjectives. Літ.: [3] с. 21-28; [3] с. 83-84. [2] с. 4-11.	2

4	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів. Робота з текстом “Life at College”. Розвиток монологічного мовлення. Граматика: Comparatives, Superlatives. Літ.: [3] с. 21-28; [3] с. 83-84. [2] с. 4-11.	2
5	Тема: Our University. Лексика, вправи на пошук еквівалентів, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Розвиток монологічного мовлення. Граматика: Множина іменників. Літ.: [3] с.29-32; [8] с.134-135.	2
6	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою “First Year at University.” Граматика: Countable and Uncountable Nouns. Літ.: [3] с. 25-28; [2] с.18-23	2
7	Тема: Communication. Введення лексики, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою “The Internet and Education.” Граматика: Present Continuous. Літ.: [3] с. 32-36; [3] с. 81-83. [2] с.33-39	2
8	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темами: «Розваги», «Кіно», «Музика». Складання діалогів за темою. Граматика: Stative Verbs. Літ.: [3]. с. 9-13. [3] с. 81-83. [2] с.33-39	2

9	Тема: The Science of Ecology. Введення лексики, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: Present Simple and Present Continuous. Літ.: [3] с. 81-83; [1] с. 5-9. [2] с.34-35	2
10	Лексика, вправи на пошук еквівалентів, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Короткий виклад змісту тексту «Що вивчає екологія?» Граматика: Past Simple. Літ.: [3] с. 84-88; [1] с. 9-12. [2] с.24-28	2
11	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: Used to, would, be/get used to. Літ.: [1]. с. 11-14; [2] с.25	2
12	Тема: Who is an Ecologist? Ознайомлення з лексичним матеріалом, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: Past Continuous Tense. Літ.: [3]. с.85-87; [1] с. 15-17. [2] с.40-43	2
13	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Короткий виклад змісту тексту «Особливості професії еколога». Підготовка монологічного мовлення на тему “My Future Profession.” Граматика: Past Continuous Tense and Past Simple. Літ.: [3]. с. 85-87; [2]. с. 42-43. [1] с. 18-24.	2
14	Тема: Global Ecological Problems. Введення лексики, обговорення питань дискусійного характеру, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: Past Continuous Tense and Past Simple. Літ.: [3]. с. 85-87; [1]. с. 25-30.	2

15	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Використання мовних зразків: How is that... going? What's wrong? I'm concerned that the... Граматика: Future Simple Tense. Літ.: [3]. с.87-88; [1]. с. 30-34. [2] с.29-32	2
16	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Виконання вправ для перевірки розуміння прочитаного, вибіркового переказ тексту. Складання діалогів за темою. Граматика: First conditionals. Літ.: [3] с. 89-90; [1] с.30-34. [2] с.30-31	2
17	Test paper.	2
Разом за перший семестр		34
Другий семестр		
1	Тема: Natural Disasters. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Виконання вправ на пошук синонімів та дотримання структури речень. Складання діалогів за темою. Граматика: Present Perfect Tense. Літ.: [3] с. 90-92; [2] с. 46-49. [1] с.35-44.	2
2	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Короткий виклад прочитаного. Вправи комунікативного спрямування. Граматика: Present Perfect Continuous. Літ.: [1] с.35-44. [2]. с. 60-61.	2
3	Тема: Water Pollution. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Підготовка до виконання проекту про забруднення місцевих водойм. Граматика: Present Perfect and Present Perfect Continuous. Літ.: [1] с.45-51. [2] с.61.	2
4	Читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: The use of Present Perfect and Past Simple. Літ.: [1] с.45-51. [2] с. 49-50.	2
5	Тема: Air Pollution. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: Past Perfect. Літ.: [1] с. 93-94; [3] с. 52-58. [2] с. 51-56.	2
6	Читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Короткий виклад змісту тексту. Граматика: Modal verbs. Літ.: [3] с. 94-97; [1] с. 52-58; [2] с.79-87.	2
7	Тема: Recycling. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: Modal verbs. Літ.: [3]. с.94-97; [1] с. 59-67; [2] с.88-97.	2
8	Лексика, читання, переклад, аудіювання текстів за темою. Підготовка монологів та діалогів. Вправи тестового характеру, короткий виклад змісту тексту. Граматика: Reported Speech. Літ.: [1] с. 59-67; [2]. с. 71-78.	2
9	Тема: Man and Biosphere.	2

	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів. Складання діалогів за темою. Граматика: Future Continuous Tense. Літ.: [1] с. 68-75; [2] с.44-45.	
10	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Вправи тестового характеру, вправи на пошук еквівалентів, складання діалогів на основі тексту, переказ тексту. Граматика: Future Perfect. Літ.: [1] с. 68-75; [2] 57-59.	2
11	Тема: Ecosystems. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Виконання вправ проблемного характеру. Складання діалогів за темою. Граматика: Passive Voice. Літ.: [1] с.76-82; [2] с.62-70.	2
12	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Підготовка до виконання проекту про харчові ланцюги окремої екосистеми. Граматика: використання пасивного стану. [1] с.76-82; [2] с.62-70.	2
13	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Виконання вправ комунікативного характеру. Написання анотації фахового тексту. Граматика: безособові конструкції it is believed, it is expected... [1] с.76-82; [2] с.62-70.	2
14	Тема: Environmental Protection. Читання, переклад тексту, підготовка до монологічного висловлювання. Виконання проблемно-пошукових вправ. Складання діалогів за темою. Граматика: Conditional sentences. Real Condition. Літ.: [1] с. 83-91; [2] с.98-107.	2
15	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Вправи тестового характеру, вправи на пошук еквівалентів, складання діалогів на основі тексту, переказ тексту. Граматика: Conditional sentences. Unreal Condition. Літ.: [1] с. 83-91; [2] с.98-107.	2
16	Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Підготовка короткого повідомлення про місцеві екологічні організації. Граматика: Tense review. Літ.: [1] с. 83-91.	2
17	Test-paper	2
Разом за другий семестр		34
Разом за перший курс		68

5.2. Зміст практичних занять заочна форма навчання

Номер практичних занять	Теми практичних занять	Кількість годин
Перший семестр		
1	Тема: Our University. Лексика, вправи на пошук еквівалентів, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Розвиток монологічного мовлення. Граматика: Множина іменників.	2

	Літ.: [3] с.29-32; [8] с.134-135.	
2	Тема: The Science of Ecology. Введення лексики, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: Present Simple and Present Continuous. Літ.: [3] с. 81-83; [1] с. 5-9. [2] с.34-35	2
3	Тема: Who is an Ecologist? Ознайомлення з лексичним матеріалом, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: Past Continuous Tense. Літ.: [3]. с.85-87; [1] с. 15-17. [2] с.40-43	2
4	Тема: Global Ecological Problems. Введення лексики, обговорення питань дискусійного характеру, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: Past Continuous Tense and Past Simple. Літ.: [3]. с. 85-87; [1]. с. 25-30.	2
Разом за перший семестр		8
Другий семестр		

1	Тема: Natural Disasters. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: Present Perfect Tense. Літ.: [3] с. 90-92; [2] с. 46-49. [1] с.35-44.	2
2	Тема: Recycling. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Складання діалогів за темою. Граматика: Modal verbs. Літ.: [3]. с.94-97; [1] с. 59-67; [2] с.88-97.	2
3	Тема: Ecosystems. Лексика, читання, переклад та аудіювання текстів за темою. Виконання вправ проблемного характеру. Складання діалогів за темою. Граматика: Passive Voice. Літ.: [1] с.76-82; [2] с.62-70.	2
4	Тема: Environmental Protection. Читання, переклад тексту, підготовка до монологічного висловлювання. Виконання проблемно-пошукових вправ. Складання діалогів за темою. Граматика: Conditional sentences. Літ.: [1] с. 83-91; [2] с.98-107.	2
Разом за другий семестр		8
Разом за перший курс		16

5.3. Зміст самостійної (індивідуальної) роботи денна форма навчання

Самостійна робота студентів *денної* форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до написання самостійних робіт, тестування, виконанні індивідуального завдання тощо. Студенти *заочної* форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період

настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка кафедри у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни, варіанти контрольних робіт та необхідні матеріали з її навчально-методичного забезпечення та контролю результатів навчання.

Номер тижня	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
	<i>Розмовна тема 1</i>	
1.	Опрацювання лексичного матеріалу. Читання, переклад тексту, утворення речень у теперішньому часі на тему «Робочий день студента», «Екологічний розпорядок дня». Простий теперішній час: утворення, характер дії, застосування допоміжних дієслів для утворення різноманітних типів запитань. Підготовка власних проєктів. Презентацій. Л-[6], Л-[8], Л-[10].	4
2.	Опрацювання лексичного матеріалу. Читання, переклад тексту. Виконання граматичних вправ за темою « Прикметник», виконання інтерактивного тесту для засвоєння навички. Підготовка до монологічного висловлювання на тему « Студентське життя». Л-[6], Л-[8], Л-[10].	3
3.	<i>Розмовна тема 2</i> Опрацювання лексичного матеріалу. Читання, переклад тексту. Складання діалогів для учбової розмови „викладач→ студент”, „студент→студент”. Аудіювання текстів. Л-[1]	4
4.	Опрацювання лексичного матеріалу. Читання, переклад тексту. Складання діалогів та монологічних висловлювань з основної теми. Аудіювання текстів. Написання порівняльної характеристики про освіту в США та Великобританії. Л-[6], Л-[8], Л-[10].	3
5.	<i>Розмовна тема 3</i> Підготовка до виконання письмової роботи з розмовної теми «Наш університет». Теперішній продовжений час активного стану. Характер дії, що показує граматичний час: утворення розповідного речення. Виконання вправ на закріплення матеріалу. Л-[6] Л-[7], Л-[8], Л-[10].	4
6.	Опрацювання лексичного матеріалу. Читання, переклад тексту. Складання діалогів та полілогів з теми. Виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу. Л-[6], Л-[8], Л-[10].	3
7.	<i>Розмовна тема 4</i> Опрацювання лексичного матеріалу. Читання, переклад тексту. Утворення ситуацій творчого характеру за темою. Складання діалогів. Аудіювання текстів. Виконання тестових завдань для закріплення граматичної теми. Л-[6], Л-[8], Л-[10].	4
8.	Опрацювання лексичного матеріалу за темою вивчення, підготовка до контролю навичок читання та перекладу тексту за фахом. Виконання вправ на тему Минулий простий час активного стану. Л-[6], Л-[8], Л-[10].	3

9.	Розмовна тема 5 Читання, переклад тексту. Аудіювання текстів по темі. Виконання вправ на переклад. Підготовка резюме наукового тексту. Підготовка до дискусії з розмовної теми. Виконання вправ на використання used to, would, be/get used to. Л-[4], Л-[8].	4
10.	Опрацювання фахової термінології. Введення лексики у ситуації. Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Л-[4], Л-[8].	3
11.	Розмовна тема 6 Читання, переклад тексту. Утворення питань різних типів до тексту. Підготовка до монологічного висловлювання. Складання діалогів до теми. Творча робота з включенням до монологічного та діалогічного висловлювань. Л-[4], Л-[5], Л-[8].	4
12.	Читання, переклад, передача змісту текстів, виконання тестів множинного вибору на перевірку розуміння тексту на основі нового граматичного матеріалу. Л-[4], Л-[8].	3
13.	Розмовна тема 7 Читання, переклад тексту. Складання питань до тексту та діалогів за темою. Використання мовних зразків: How is that... going? What's wrong? I'm concerned that the... Виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу « майбутній простий час». Л-[4], Л-[7]. Л-[8].	4
14.	Підготовка до короткого викладу змісту тексту англійською мовою. Підготовка до письмової творчої роботи на тему "What can we do to help to make better ecological situation in our country?" Л-[1], Л-[4].	3
15.	Повторення лексичного матеріалу та розмовних тем. Л-[1], Л-[3]. Л-[4], Л-[5].	3
16.	Підготовка до семестрової контрольної роботи. Л-[2], Л-[7]. Л-[8].	4
Разом за перший семестр		56

І курс II семестр

Номер	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Розмовна тема 1 Опрацювання фахової термінології. Введення лексики у ситуації. Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Робота з україномовним фаховим текстом: пошук англійських еквівалентів ключових слів тексту, поділ тексту на смислові частини, складання плану. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	4
2.	Робота з україномовним фаховим текстом: пошук англійських еквівалентів ключових слів тексту, складання плану. Виконання вправ на підстановку, трансформацію, переклад з метою повторення граматичного матеріалу (домашнє завдання) Л-[4], Л-[8].	3
3.	Розмовна тема 2 Опрацювання фахової термінології. Введення лексики у ситуації.	4

	Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Читання додаткового тексту. Складання діалогів, висловлювання власної думки. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	
4.	Читання, переклад тексту. Утворення питань різних типів до тексту. Підготовка до монологічного висловлювання. Опрацювання граматичного матеріалу, підготовка діалогів та монологів з теми. Читання і переклад додаткових текстів. Л-[4], Л-[8].	3
5.	Розмовна тема 3 Опрацювання фахової термінології. Введення лексики у ситуації. Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	4
6.	Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Робота з україномовним фаховим текстом: пошук англійських еквівалентів ключових слів тексту, поділ тексту на смислові частини, складання плану. Складання анотації. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	3
7.	Розмовна тема 4 Опрацювання фахової термінології. Введення лексики у ситуації, розвиток діалогічного та монологічного мовлення. Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	4
8.	Читання та переклад тексту, виконання вправ на розуміння прочитаного. Підготовка до короткого викладення тексту англійською мовою. Розвиток діалогічного мовлення. Л-[3], Л-[4], Л-[8].	3

9.	Розмовна тема 5 Опрацювання фахової термінології. Виконання лексичних вправ та вправ на переклад з української на англійську, робота з додатковим текстом. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	4
10.	Опрацювання тексту для самостійного читання. Контроль самостійного читання додаткових текстів. Підготовка письмової анотації тексту з фаху. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	3
11.	Розмовна тема 6 Опрацювання фахової термінології. Введення лексики у ситуації. Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Підготовка власної презентації з описом обраної екосистеми. Виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	4
12.	Робота з текстом, виконання лексичних завдань. Підготовка до дискусії на тему « Екосистеми та фактори , що впливають на екосистему». Виконання граматичних вправ. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	3
13.	Розмовна тема 7 Опрацювання фахової термінології. Введення лексики у ситуації.	4

	Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	
14.	Читання, переклад тексту. Утворення питань різних типів до тексту. Підготовка до монологічного висловлювання. Підготовка повідомлення чи презентації про роботу екологічних організацій в Україні. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	3
15.	Повторення лексичного матеріалу та розмовних тем. Л-[1], Л-[4], Л-[5].	3
16.	Підготовка до семестрової контрольної роботи. Л-[2], Л-[7], Л-[8].	4
	Разом за другий семестр	56
	Разом за перший курс	112

**Зміст самостійної (індивідуальної) роботи
заочна форма навчання**

Номер тижня	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
	<i>Розмовна тема 1</i>	
1.	Опрацювання лексичного матеріалу. Читання, переклад тексту «Робочий день студента», Простий теперішній час: утворення, характер дії, застосування допоміжних дієслів для утворення різноманітних типів запитань Л-[3], Л-[8], Л-[10].	5
2.	Читання, переклад тексту «Monday Morning». Виконання граматичних вправ за темою «Прикметник». Л-[3], Л-[8], Л-[10].	5
	<i>Розмовна тема 2</i>	
3.	Опрацювання лексичного матеріалу. Читання, переклад тексту «Life at College». Л-[3]	5
4.	Читання, переклад тексту. Написання порівняльної характеристики про освіту в США та Великобританії. Л-[6], Л-[8], Л-[10].	5
	<i>Розмовна тема 3</i>	
5.	Підготовка до виконання письмової роботи з розмовної теми «Наш університет». Теперішній продовжений час активного стану. Характер дії, що показує граматичний час: утворення розповідного речення. Виконання вправ на закріплення матеріалу. Л-[6] Л-[7], Л-[8], Л-[10].	5
6.	Опрацювання лексичного матеріалу. Читання, переклад тексту «First Year at University». Написання есе на тему. Виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу. Л-[6], Л-[8], Л-[10].	5
	<i>Розмовна тема 4</i>	
7.	Опрацювання лексичного матеріалу. Читання, переклад тексту «Means of Communication». Виконання тестових завдань для закріплення граматичної теми. Л-[6], Л-[8], Л-[10].	5

8.	Підготовка до контролю навичок читання та перекладу тексту «The Internet and Education». Виконання вправ на тему Минулий простий час активного стану. Л-[6], Л-[8], Л-[10].	5
----	---	---

9.	Розмовна тема 5 Читання, переклад тексту. Аудіювання текстів по темі. Виконання вправ на переклад. Підготовка резюме наукового тексту. Виконання вправ на використання used to, would, be/get used to. Л-[4], Л-[8].	5
10.	Опрацювання фахової термінології. Введення лексики у ситуації. Переклад тексту. Л-[4], Л-[8].	5
11.	Розмовна тема 6 Читання, переклад тексту. Утворення питань різних типів до тексту. Л-[4], Л-[5], Л-[8].	5
12.	Читання, переклад, передача змісту текстів, виконання тестів множинного вибору на перевірку розуміння тексту на основі нового граматичного матеріалу. Л-[4], Л-[8].	5
13.	Розмовна тема 7 Читання, переклад тексту. Виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу « майбутній простий час». Л-[4], Л-[7]. Л-[8].	6
14.	Підготовка до короткого викладу змісту тексту англійською мовою. Підготовка до письмової творчої роботи на тему “What can we do to help to make better ecological situation in our country?” Л-[1], Л-[4].	6
15.	Повторення лексичного матеріалу та розмовних тем. Л-[1], Л-[4], Л-[5].	5
16.	Підготовка до захисту семестрової контрольної роботи. Л-[2], Л-[7]. Л-[8].	5
	Разом за перший семестр	82

І курс II семестр

Номер	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Розмовна тема 1 Опрацювання фахової термінології. Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Робота з україномовним фаховим текстом: пошук англійських еквівалентів ключових слів тексту, поділ тексту на смислові частини, складання плану. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	5
2.	Робота з україномовним фаховим текстом: пошук англійських еквівалентів ключових слів тексту, складання плану. Виконання вправ на підстановку, трансформацію, переклад з метою повторення граматичного матеріалу. Л-[4], Л-[8].	5
3.	Розмовна тема 2 Опрацювання фахової термінології. Читання додаткового тексту. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	5
4.	Читання, переклад тексту. Утворення питань різних типів до	5

	тексту. Підготовка до монологічного висловлювання. Опрацювання граматичного матеріалу. Л-[4], Л-[8].	
5.	Розмовна тема 3 Опрацювання фахової термінології. Переклад тексту. Виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	5
6.	Робота з україномовним фаховим текстом: пошук англійських еквівалентів ключових слів тексту, поділ тексту на смислові частини, складання плану. Складання анотації. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	5
7.	Розмовна тема 4 Опрацювання фахової термінології. Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	5
8.	Читання та переклад тексту, виконання вправ на розуміння прочитаного. Підготовка до короткого викладення тексту англійською мовою. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	5

9.	Розмовна тема 5 Опрацювання фахової термінології. Виконання лексичних вправ та вправ на переклад з української на англійську, робота з додатковим текстом. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	5
10.	Опрацювання тексту для самостійного читання. Контроль самостійного читання додаткових текстів. Підготовка письмової анотації тексту з фаху. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	5
11.	Розмовна тема 6 Опрацювання фахової термінології. Переклад тексту. Підготовка власної презентації з описом обраної екосистеми. Виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	6
12.	Робота з текстом, виконання лексичних завдань. Підготовка до дискусії на тему « Екосистеми та фактори , що впливають на екосистему». Виконання граматичних вправ. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	6
13.	Розмовна тема 7 Опрацювання фахової термінології. Переклад тексту, підготовка до обговорення: складання плану та запитань до змісту тексту. Л-[1], Л-[4], Л-[8].	5
14.	Читання, переклад тексту. Підготовка повідомлення чи презентації про роботу екологічних організацій в Україні . Л-[1], Л-[4], Л-[8].	5
15.	Повторення лексичного матеріалу та розмовних тем. Л-[1]. Л-[4], Л-[5].	5
16.	Підготовка до захисту семестрової контрольної роботи. Л-[2], Л-[7]. Л-[8].	5
	Разом за другий семестр	82
	Разом за перший курс	164

Зміст самостійної роботи здобувачів вищої освіти, які навчаються за **заочною** формою здобуття вищої освіти, полягає у виконанні у повному обсязі усіх видів робіт відповідно до Робочої програми навчальної дисципліни, зокрема: самостійна робота над засвоєнням теоретичного матеріалу; виконання у відповідних семестрах контрольних робіт та інших індивідуальних завдань, передбачених Робочою програмою; підготовка до поточного та семестрового контролів в період проведення залікових сесій тощо. Детальніше програма дисципліни та завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, які поєднують навчання з виробництвом, викладено у Методичних рекомендаціях з дисципліни для цієї категорії здобувачів.

6. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні як традиційних, так і сучасних (інноваційних) методів навчання іноземної мови (комунікативний метод, метод перекладу, комбінований метод, проектна методика, застосування технічних засобів навчання та інформаційних технологій, кейс-технологій, ділових та рольових ігор і т. ін.).

Самостійна робота здобувача є основним засобом оволодіння матеріалом дисципліни, засвоєння необхідних знань, умінь і навичок у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється як під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочим планом дисципліни. Семестровий контроль проводиться у формі заліку. Залік виводиться як підсумкова оцінка за результатами поточного контролю видів діяльності, передбачених Програмою:

- усне опитування;
- тестовий контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу;
- перевірка навичок мовлення;
- перевірка навичок письма;
- перевірка навичок читання та розуміння професійно-орієнтованих текстів тощо.

8. ПОЛІТИКА ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із викладачем може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, розв'язувати задачі, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи. У якості ІДЗ здобувач може підготувати реферат або тези доповіді на конференцію за однією з тем навчальної дисципліни при дотриманні узгоджених з викладачем термінів його виконання.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в

будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (за наявності такого переліку, доцільно вказати рекомендовані курси), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Залежно від важливості окремих видів навчальної роботи, і їх ролі у формуванні компетентностей і результатів навчання, визначених освітньою програмою, розробники Робочої програми присвоюють кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни певну кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності *не допускаються*.

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; читання та письмове висловлювання; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) рекомендується використовувати наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді іноземною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .

Добре (середній)	Здобувач виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача будується на основі самостійного мислення. Здобувач у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти.

Оцінка за творчі завдання / власні висловлення, завдання з ділового спілкування та ділового листування виводиться з урахуванням інституційної шкали та наступних критеріїв оцінювання: (1) відповідність завдання формулюванню інструкції, (2) відповідність формату, (3) лексико-граматична правильність, (4) наявність у виконаному завданні опанованих функціональних, лексико-граматичних, стилістичних засобів, (5) автентичність виконаної роботи.

У разі наявності плагіату (наприклад, копіювання текстів із джерел вільного доступу без вказання ресурсу та представлення їх як власне виконане творче завдання), здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти у семестрі

Аудиторна робота							Контрольні заходи				Самостійна робота	Семестровий контроль
Перший семестр												
Теми практичних занять №:							Тестовий контроль				Творче завдання, реферат (ІДЗ)	Залік
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T1-T2	T3-T4	T5-T6	T7		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)												
6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	За рейтингом
42-70							12-20				6-10	60-100**

Примітки: Т – тема навчальної дисципліни; ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання

Аудиторна робота							Контрольні заходи				Самостійна робота		Семестровий контроль
Другий семестр													
Теми практичних занять №:							Тестовий контроль				Творче завдання, реферат (ІДЗ)		Залік
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T1-T2	T3-T4	T5-T6	T7			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)													
6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10		За рейтингом
42-70							12-20				6-10		60-100**

Примітки: Т – тема навчальної дисципліни; ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання

Примітка: *Для тем практичних занять викладач у Робочій програмі дисципліни має встановити обов'язковий мінімум контрольних точок, які здобувач має обов'язково виконати, щоб набрати мінімальну кількість балів з певного виду роботи, достатніх для зарахування йому результатів навчання відповідно до освітньої програми. Ця інформація має бути доведена до відома здобувачів на першому занятті з дисципліни;

**За набрану з будь-якого виду роботи (дисципліни) кількість балів нижче встановленого мінімуму здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Підсумкова семестрова оцінка за національною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені у таблиці.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 25 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

Кількість правильних відповідей	1–13	14–14	14–22	23–25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	3	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота				Самостійна, індивідуальна робота				Семестровий контроль
Перший семестр								
Теми практичних занять №:				Контрольна робота	Тестовий контроль		Індивідуальне завдання	Залік
T1-T2	T3-T4	T5-T6	T7	Якість виконання і захист роботи	T1-T4	T5-T7		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
6-10	6-10	6-10	6-10	18-30	3-5	3-5	12-20	За рейтингом
24-40				18-30	6-10		12-20	60-100**

Аудиторна робота				Самостійна, індивідуальна робота				Семестровий контроль
Другий семестр								
Теми практичних занять №:				Контрольна робота	Тестовий контроль		Індивідуальне завдання	Залік
T1-T2	T3-T4	T5-T6	T7	Якість виконання і захист роботи	T1-T4	T5-T7		
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
6-10	6-10	6-10	6-10	18-30	3-5	3-5	12-20	За рейтингом
24-40				18-30	6-10		12-20	60-100**

Оцінювання контрольної роботи здобувачів, які навчаються за заочною формою здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань: лексичного, граматичного та письмового завдання професійного спрямування. Структуру завдань у контрольній роботі залежно від особливостей дисципліни визначають розробники робочої програми із затвердженням їх на засіданні кафедри. Варіанти контрольних робіт і зміст завдань і наводяться у Методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються: повнота відповіді на теоретичні питання, якість виконання письмового завдання; захист. Загальна сума балів на позитивну оцінку становить від 18 до 30.

Таблиця – Розподіл балів при оцінюванні завдань контрольної роботи

Види завдань	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Достатній	Середній	Високий
Лексичне завдання	6	8	10
Граматичне завдання	6	8	10
Письмове завдання професійного спрямування	6	8	10
Всього балів	18		30

Примітка. * Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (18 балів) та максимального (30 балів), знаходиться в межах 19-29 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється викладачем з використанням таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		
E	60-65		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий залік виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «зараховано/не зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці співвідношення.

10. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- Student's Daily Routine.
- Higher education. Our University.
- Students' life.
- Education in the USA and UK.
- Leisure Time.
- Communication.
- What is Ecology?
- Types of Ecology.
- Who is an Ecologist?
- Ecology Careers.
- Ecological Problems.
- Natural Disasters.
- Water Pollution.
- Air Pollution.
- Recycling.
- Man and the Biosphere.

- Ecosystems.
- Environmental Protection.
- The Present Simple and Present Continuous
- Noun
- Adjectives
- The Degrees of Comparison of Adjectives
- The Past Simple and Past Continuous
- The Future Tenses
- Adverbial Clauses of time and condition
- The Present Perfect Tense
- Present Perfect Continuous
- Modal Verbs “Shall”, “will”, “would” “need”, “dare”
- Modal Verbs “can”, “could”, “may”, “might”, “must”, “ought to”, “should”
- The Passive Voice
- Direct and Indirect Speech
- Conditionals

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Молотай Л.А., Пасечник С.В. (2024). *Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням*. Методичні вказівки з розвитку навичок усного мовлення та читання фахових текстів. (перевидання з доповненнями)(електронне видання). Хмельницький національний університет.
2. Молотай Л.А. Електронний курс в електронному освітньому середовищі ХНУ.
3. «Модульне середовище для навчання». Режим доступу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4220>

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Foreign language (English) for specific purpose. Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням. Методичні рекомендації з розвитку навичок усного мовлення та читання фахових текстів (з доповненнями) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 101 «Екологія». / С.В. Пасечник, Л.В. Молотай – Хмельницький: ХНУ, 2024. – 91с. (англ).
2. Англійська мова. Збірник вправ з практичної граматики для студентів І-ІІІ курсів / О.В. Ємець, І.В. Сніцар, О.С. Пасічник, Л.А. Молотай. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – 76 с.

Додаткова

3. English: communicative aspects (Англійська мова: комунікативні аспекти) : методичні вказівки до вивчення курсу для студентів молодших курсів всіх напрямів підготовки / О. В. Ємець, О. О. Пасічник, О. О. Нагачевська, Н. В. Школяр. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 120 с.
4. Англійська мова для студентів гуманітарно-педагогічного факультету (спеціальності “Екологія”). Методичні вказівки з розвитку навичок усного мовлення та читання фахових текстів. / С.В. Пасечник, Л.А. Молотай – Хмельницький: ХНУ, 2018. – 63с.
5. Магдюк О. В., Молотай Л. А. English for special purposes = Англійська мова за професійним спрямуванням: Середня освіта (Біологія та здоров’я людини); Фізична терапія, ерготерапія : навч. посіб. для студентів ЗВО / О. В. Магдюк, Л. А. Молотай. – Хмельницький: ХНУ, 2021. – 145 с.
6. A Way to Success: English for University Students. Reader / А.В. Тучина, Н.О.Зайцева, І.М. Каминін та ін. – Харків: Фоліо, 2021. –270 с.

7. First Certificate Language Practice / Michael Vince with Paul Emmerson.– Macmillan.– 2003.–342 p.
8. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. Raymond Murphy. – Cambridge University Press. -328 p.
9. Virginia Evans, Jenny Dooley, Dr. Ellen Blum Career Paths: Environmental Science Student's Book, Express Publishing, 2018. – 120 p.
10. Bob Hastings. High Note 3. Pearson Education Ltd, 2020.

13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Модульне середовище для навчання. – Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua>.
Електронна бібліотека університету. – Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua>.
Репозитарій ХНУ. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk>.