

СТАТИСТИЧНИЙ ЗВІТ
за результатами анкетування здобувачів вищої освіти
щодо якості викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Іноземна мова»

1. Загальна характеристика анкетування

З метою вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання вибіркової навчальної дисципліни «Іноземна мова», оцінювання організації освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення, взаємодії з викладачем та відповідності дисципліни очікуванням студентів було проведено анкетування.

В опитуванні взяли участь **90 здобувачів вищої освіти**. Анкета містила блоки питань, спрямовані на визначення мотивів вибору дисципліни, оцінювання організації освітнього процесу, використання інтерактивних технологій, якості навчально-методичних матеріалів, роботи в електронному середовищі Moodle, професійної діяльності викладача, а також загального рівня задоволеності дисципліною.

Для оцінювання більшості показників використовувалася **п'ятибальна шкала**, де вищі значення відповідали більш позитивній оцінці.

2. Результати аналізу мотивів вибору дисципліни

Результати опитування засвідчили, що вибір вибіркової дисципліни значною мірою має усвідомлений та особистісно мотивований характер.

50,0% студентів зазначили, що самостійно обрали дисципліну. **30,0%** скористалися рекомендацією куратора академічної групи, а **7,8%** – рекомендацією студентів групи або старости.

Основними мотивами вибору дисципліни стали:

- розвиток та вдосконалення власних здібностей і нахилів – **38,9%**;
- задоволення власних уподобань та інтересів – **25,6%**;
- бажання поглибити знання зі спеціальності – **24,4%**;
- формування soft skills – **11,1%**.

Таким чином, переважна частина студентів обирає дисципліну з огляду на **особистісний інтерес, саморозвиток та прагнення вдосконалити професійні компетентності**.

Щодо процедури вибору дисципліни, **71,1%** респондентів вважають її нескладною. Водночас **22,2%** студентів зазначили, що користувалися допомогою іншої особи, а близько **6,7%** вважають процедуру вибору складною.

3. Оцінювання організації освітнього процесу

За результатами анкетування якість організації освітнього процесу отримала **високу оцінку – 4,50 бала з 5 можливих**. Позитивні оцінки (4–5 балів) надали **87,8%** студентів, тоді як негативні оцінки (1–2 бали) становили лише **1,1%**.

Використання інтерактивних технологій навчання також оцінено позитивно. Середній бал становив **4,12**, а **71,1%** студентів оцінили цей аспект на 4–5 балів. Водночас **23,3%** респондентів обрали оцінку 3, що вказує на доцільність подальшого розширення практики застосування інтерактивних форм навчання.

Чіткість і доступність критеріїв оцінювання отримали середній бал **4,49**. При цьому **88,9%** студентів поставили 4–5 балів.

Відповідність форм контрольних заходів змісту навчальної дисципліни оцінено в середньому на **4,52 бала**, а частка позитивних оцінок становила **87,8%**.

Отже, результати цього блоку свідчать про **високий рівень організаційної та методичної впорядкованості освітнього процесу**.

4. Оцінювання електронного навчального середовища та навчально-методичного забезпечення

Повнота представлення дисципліни в електронному навчальному середовищі Moodle отримала середню оцінку **4,38 бала**, при цьому **81,1%** студентів надали оцінки 4–5.

Актуальність та якість лекційних матеріалів оцінено в середньому на **4,20 бала**. Позитивні оцінки надали **75,6%** респондентів.

Методичні рекомендації, розміщені в Moodle, отримали середній бал **4,23**, а **77,8%** студентів оцінили їх на 4–5 балів.

Матеріали для самостійної роботи оцінено в середньому на **4,20 бала**; частка оцінок 4–5 становила **76,7%**.

Порівняно нижчим є показник оцінювання складності та практичної спрямованості контрольних завдань – **3,81 бала**. Оцінки 4–5 надали **61,1%** студентів, тоді як **31,1%** обрали оцінку 3.

Цей результат не свідчить про негативне сприйняття контрольних завдань, однак демонструє **більшу варіативність студентських оцінок** і визначає один із напрямів подальшого вдосконалення навчального курсу. Доцільним є подальше урізноманітнення контрольних завдань, посилення їх практичної спрямованості та узгодження рівня складності з реальними навчальними потребами студентів.

5. Оцінювання діяльності викладача

Найбільш позитивні результати отримано за показниками, що характеризують безпосередню взаємодію викладача зі студентами.

Зацікавленість викладача успіхами студентів отримала середню оцінку **4,52 бала**, при цьому **90,0%** респондентів поставили 4–5 балів.

Доступність викладання навчального матеріалу оцінено на **4,53 бала**. Частка позитивних оцінок становила **88,9%**.

Конструктивність взаємодії викладача зі студентами також отримала **4,53 бала**, а **87,8%** студентів оцінили цей показник на 4–5 балів.

Об'єктивність і прозорість оцінювання отримали середню оцінку **4,44 бала**, при цьому **82,2%** студентів надали позитивні оцінки.

Таким чином, статистичні дані демонструють **стабільно високий рівень позитивного сприйняття студентами професійної та комунікативної діяльності викладача**.

6. Загальна задоволеність студентів дисципліною

Загальний рівень задоволеності вибірковою дисципліною становить **4,42 бала з 5 можливих**.

83,3% студентів оцінили загальну задоволеність на 4–5 балів. Лише **1,1%** респондентів поставили оцінку 1.

Особливо високим є показник корисності дисципліни для професійної діяльності та/або саморозвитку студентів. Середній бал за цим критерієм становить **4,61**, що є найвищим показником серед основних оцінюваних аспектів. **91,1%** студентів оцінили цей показник на 4–5 балів.

Формування soft skills у межах дисципліни отримало середню оцінку **4,39**, а **83,3%** студентів поставили 4–5 балів.

Відповідність дисципліни попереднім очікуванням студентів оцінено на **4,33 бала**, при цьому **81,1%** респондентів надали позитивні оцінки.

Готовність рекомендувати дисципліну іншим студентам також має високий показник – **4,46 бала**; **87,8%** респондентів обрали оцінки 4–5.

7. Аналіз відкритих відповідей студентів

Відповіді на відкрите питання «Ваші пропозиції та побажання для покращення вибіркової дисципліни» загалом підтверджують високий рівень задоволеності студентів.

Значна кількість респондентів зазначила, що **не має пропозицій щодо змін**, оскільки їх усе влаштовує, дисципліна подобається та оцінюється позитивно. Серед відповідей зустрічаються формулювання «Все чудово», «Все добре», «Все влаштовує», «Пропозицій не маю», «Немає побажань».

Водночас частина студентів висловила конкретні побажання щодо подальшого розвитку курсу. Зокрема, було запропоновано:

- активніше використовувати **ігрові та інтерактивні формати**, зокрема Kahoot;
- збільшити кількість **дискусій та комунікативних вправ**;
- створювати більше можливостей для **вільного спілкування англійською мовою**;
- урізноманітнити методи **запам'ятовування навчального матеріалу**;
- розглянути можливість **залучення носіїв мови**.

Отже, відкриті відповіді підтверджують кількісні результати та демонструють зацікавленість студентів у подальшому розвитку **комунікативного, інтерактивного та практично орієнтованого компонентів дисципліни**.

8. Узагальнена таблиця результатів

№ Показник	Середній бал	Частка оцінок 4–5
1 Якість організації навчального процесу	4,50	87,8%
2 Використання інтерактивних технологій	4,12	71,1%
3 Чіткість критеріїв оцінювання	4,49	88,9%
4 Відповідність форм контролю змісту	4,52	87,8%
5 Повнота представлення дисципліни в Moodle	4,38	81,1%
6 Актуальність лекційних матеріалів	4,20	75,6%
7 Методичні рекомендації в Moodle	4,23	77,8%
8 Матеріали для самостійної роботи	4,20	76,7%
9 Складність і практична спрямованість контрольних завдань	3,81	61,1%
10 Зацікавленість викладача успіхами студентів	4,52	90,0%
11 Доступність викладання матеріалу	4,53	88,9%
12 Конструктивна взаємодія зі студентами	4,53	87,8%
13 Об'єктивність і прозорість оцінювання	4,44	82,2%
14 Загальна задоволеність дисципліною	4,42	83,3%
15 Корисність дисципліни для професійної діяльності/саморозвитку	4,61	91,1%
16 Формування soft skills	4,39	83,3%
17 Відповідність очікуванням	4,33	81,1%
18 Готовність рекомендувати дисципліну	4,46	87,8%

9. Основні висновки

Загалом результати анкетування **підтверджують позитивне сприйняття студентами вибіркової навчальної дисципліни «Іноземна мова» та високий рівень їхньої задоволеності її змістом, організацією та викладанням.**

Найбільш вагомими позитивними характеристиками дисципліни є її **практична цінність, доступність викладання, конструктивна взаємодія викладача зі студентами, зацікавленість викладача результатами навчання та прозорість оцінювання.**

Разом із тим результати анкетування дозволяють визначити конкретні напрями подальшого вдосконалення дисципліни: **розширення інтерактивних і комунікативних методів навчання, використання ігрових цифрових технологій, удосконалення контрольних завдань, оновлення електронних навчальних матеріалів та активізація використання Moodle.**

Статистичний аналіз результатів анкетування 90 здобувачів вищої освіти дає підстави зробити такі висновки:

1. **Рівень задоволеності студентів вибірковою дисципліною є високим.** За переважною більшістю показників середні оцінки перевищують 4,0 бала за п'ятибальною шкалою.
2. **Найвищу оцінку отримала корисність дисципліни для професійної діяльності та саморозвитку студентів – 4,61 бала.** Це свідчить про усвідомлення студентами практичної цінності вивчення іноземної мови.
3. **Високо оцінено діяльність викладача.** Показники доступності викладання та конструктивної взаємодії становлять по 4,53 бала, а зацікавленість викладача успіхами студентів – 4,52 бала.
4. **Організація освітнього процесу та система оцінювання сприймаються студентами позитивно.** Середні показники становлять відповідно 4,50 та 4,49–4,52 бала за окремими критеріями.
5. **Електронне навчальне середовище Moodle загалом оцінюється позитивно,** однак показники актуальності матеріалів, методичних рекомендацій та матеріалів для самостійної роботи залишають можливості для подальшого вдосконалення.
6. **Найбільший потенціал для розвитку має блок контрольних завдань,** середня оцінка якого становить 3,81 бала. Доцільно посилити його практичну спрямованість, урізноманітнити формати завдань та забезпечити оптимальний рівень складності.

7. **Інтерактивні технології є перспективним напрямом розвитку дисципліни.** Хоча їх оцінено позитивно (4,12 бала), частка оцінок 3 становить 23,3%. Відкриті відповіді студентів також містять побажання щодо збільшення кількості інтерактивних та ігрових форм роботи.
8. **Відкриті відповіді переважно мають позитивний характер.** Значна частина студентів не вважає за необхідне вносити зміни до дисципліни. Водночас конкретні пропозиції стосуються використання Kahoot та інших ігрових технологій, проведення дискусій, збільшення можливостей для усного спілкування та залучення носіїв мови.

10. Деталізація звіту

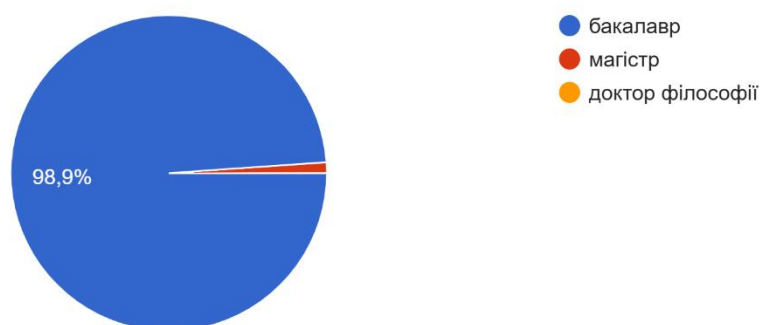


АНКЕТА щодо якості викладання вибіркової навчальної дисципліни (Іноземна мова)

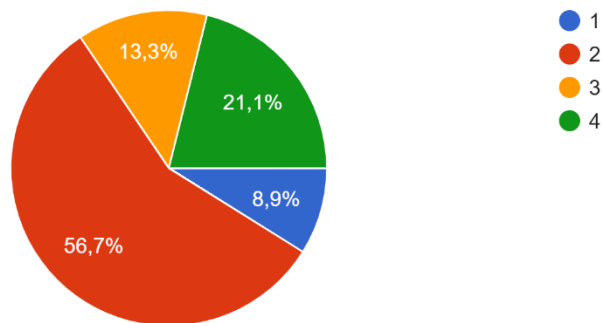
Шановний студенте, просимо Вас дати відповіді на запитання анкети щодо якості викладання вибіркової навчальної дисципліни, яку Ви вивчали у поточному навчальному семестрі. Анкета є анонімною, сподіваємося на Ваші об'єктивні відповіді.

Освітній ступінь

90 відповідей



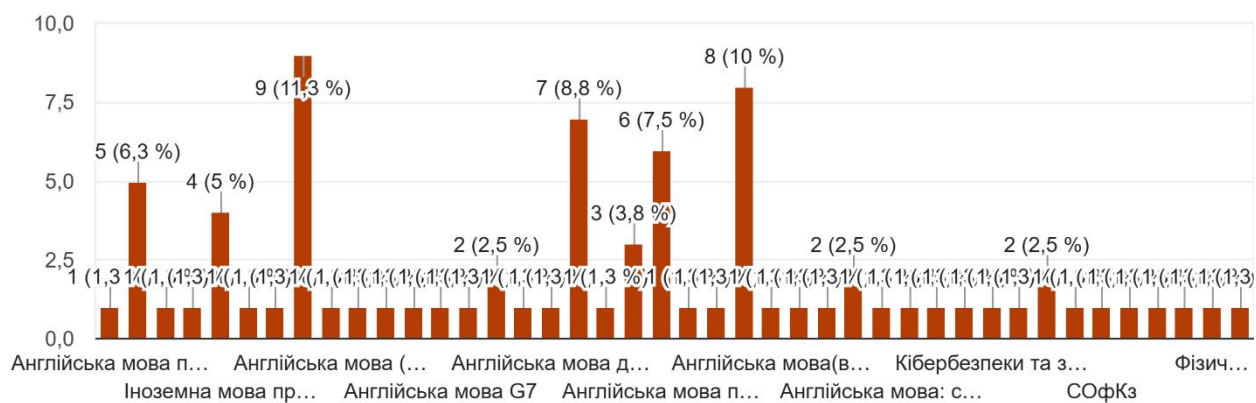
Курс
90 відповідей



Факультет
90 відповідей

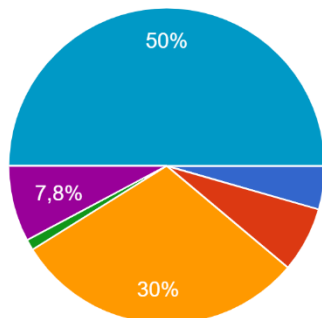


Назва вибіркової навчальної дисципліни
90 відповідей



1 Чинники вибору навчальної дисципліни 1.1 Хто вплинув на Ваш вибір цієї навчальної дисципліни?

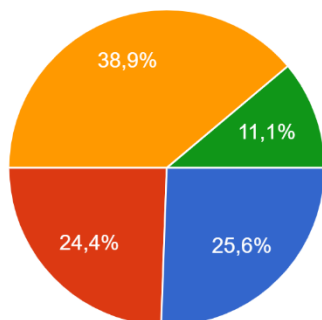
90 відповідей



- декан факультету
- завідувач кафедри, гарант ОП
- куратор групи
- викладач, який забезпечує навчальну дисципліну
- рекомендація (порада) студентів групи, старости
- це був мій самостійний вибір

1.2 Чим Ви керувалися при виборі цієї навчальної дисципліни?

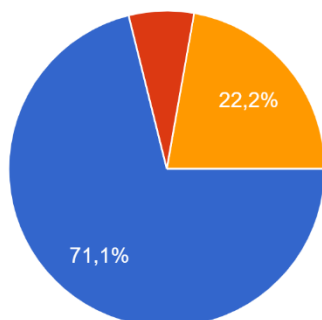
90 відповідей



- задоволення власних уподобань та інтересів
- бажання поглибити знання зі спеціальності
- розвиток та удосконалення власних здібностей та нахилів
- формування гнучких навичок (soft skills)

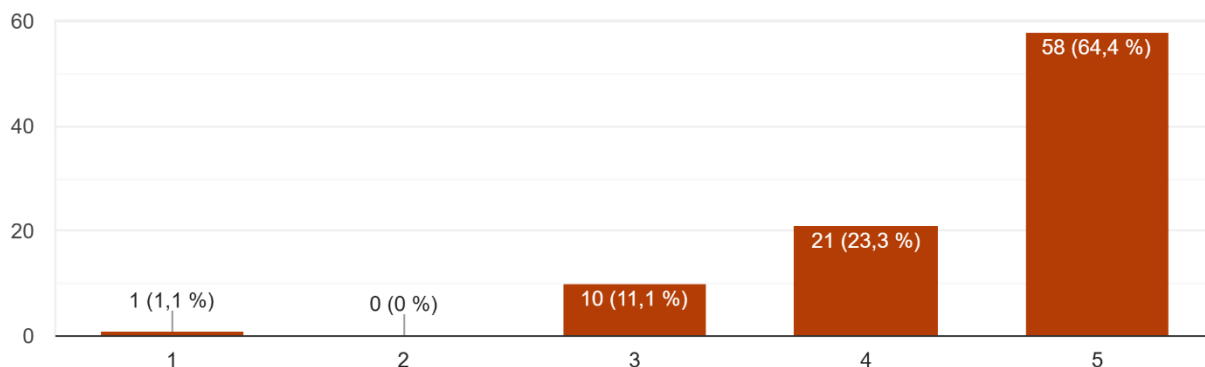
1.3 Оцініть складність механізму здійснення вибору вибіркових дисциплін з Каталогу вибіркових дисциплін

90 відповідей

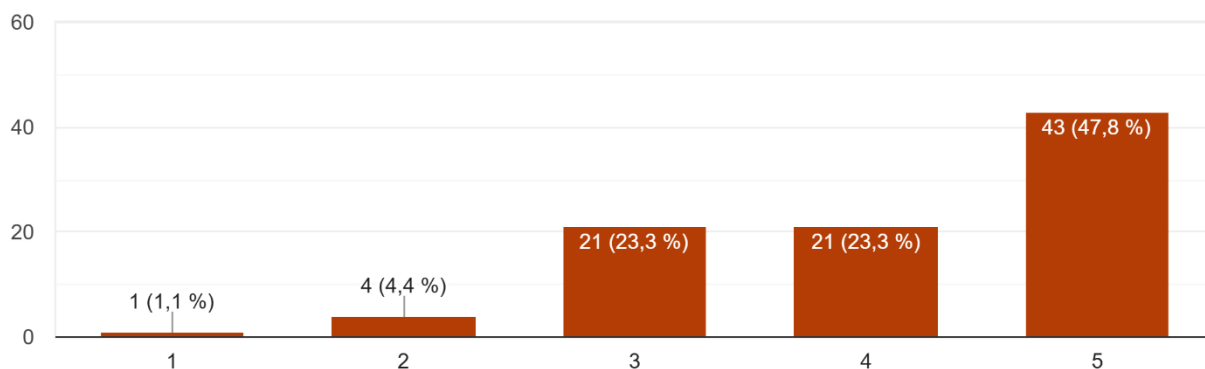


- не складно
- складно
- користуюся допомогою іншої особи (куратор, староста, одногрупник)

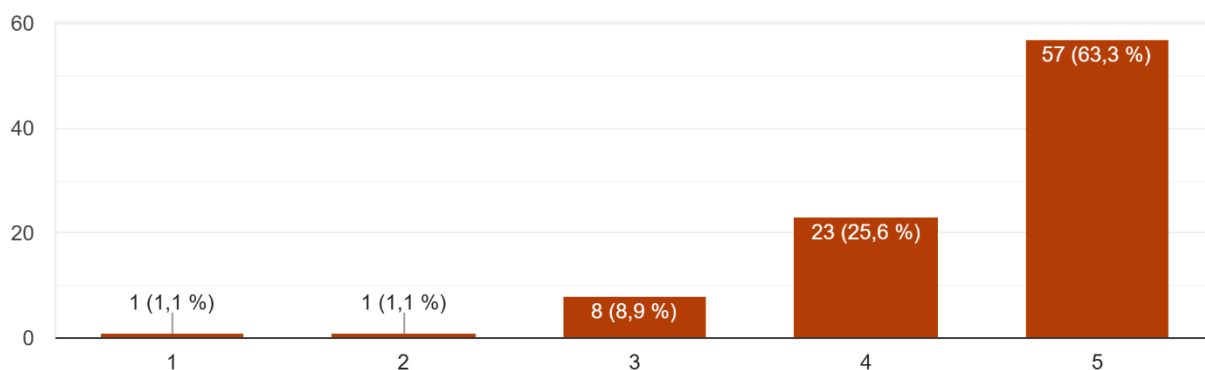
2 Організація освітнього процесу при вивченні вибіркової дисципліни 2.1 Якість організації навчального процесу з дисципліни (проведення з... 3 – середній, 4 – високий, 5 – дуже високий 90 відповідей



2.2 Застосування на заняттях інтерактивних (інформаційно-комунікаційних) технологій навчання (дискусії, робота в малих групах, майстер-класи, тренінги тощо) 90 відповідей

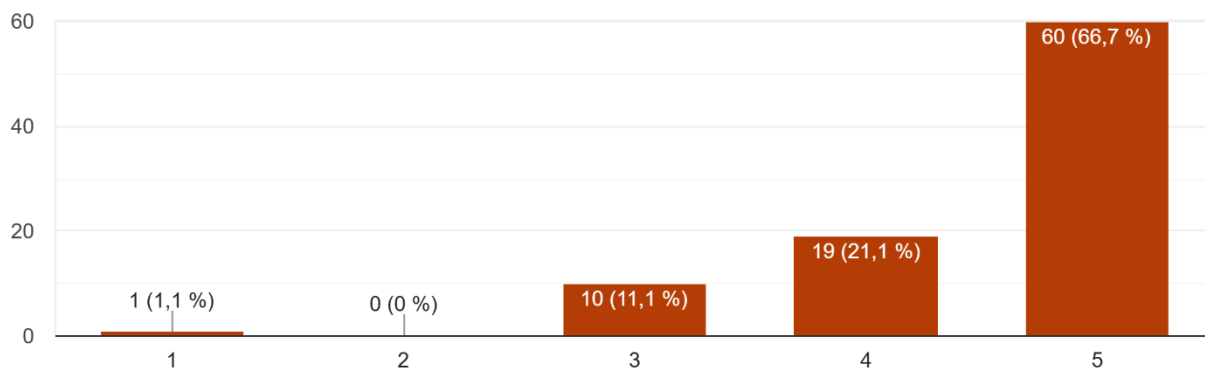


2.3 Наявність чітких критеріїв оцінювання результатів навчання з дисципліни та їх доступність 90 відповідей



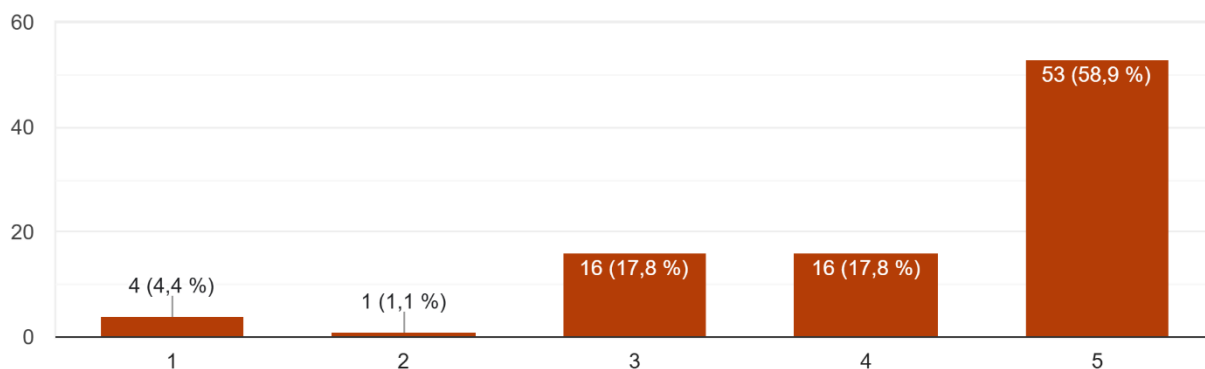
2.4 Відповідність форм контрольних заходів (тестування, колоквиум, есе) змісту навчального матеріалу дисципліни

90 відповідей



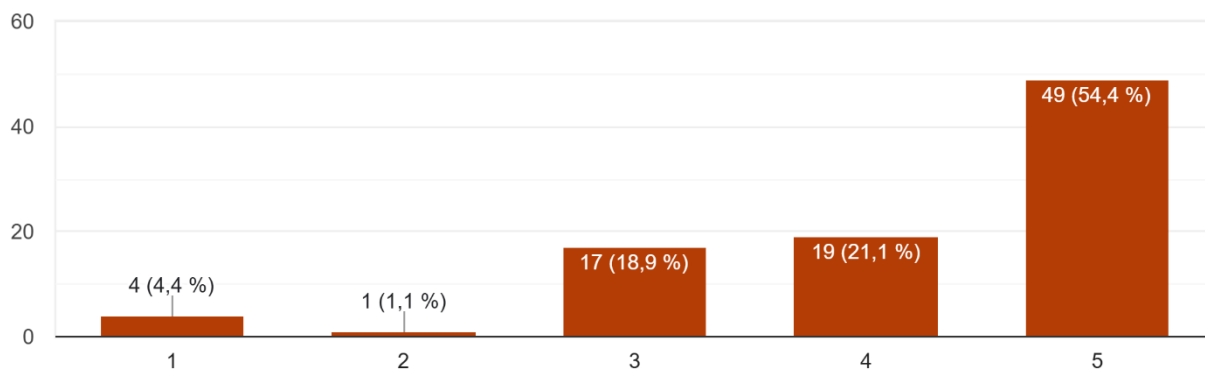
3 Зміст вибіркової навчальної дисципліни та її презентація у Moodle 3.1 Повнота представлення навчальної дисципліни у Moodle ... самостійної роботи та контрольних заходів)

90 відповідей



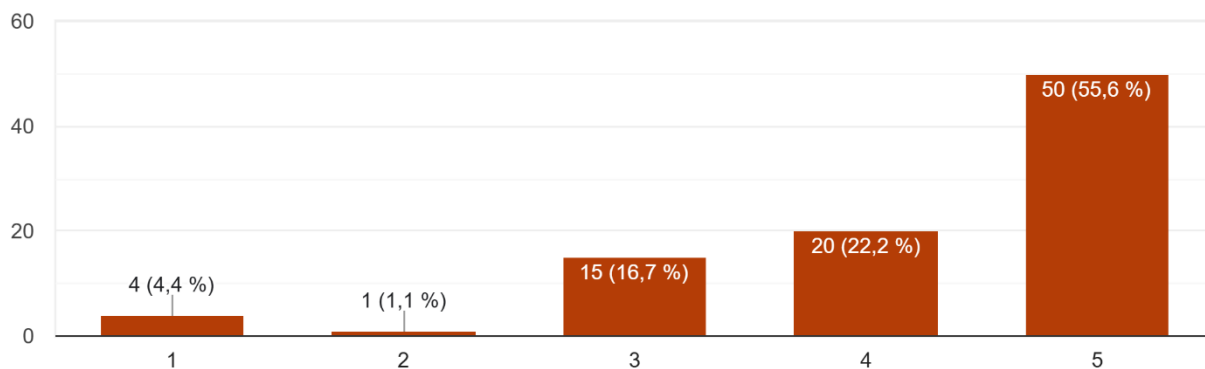
3.2 Актуальність та повнота лекційних матеріалів, розміщених у Moodle

90 відповідей



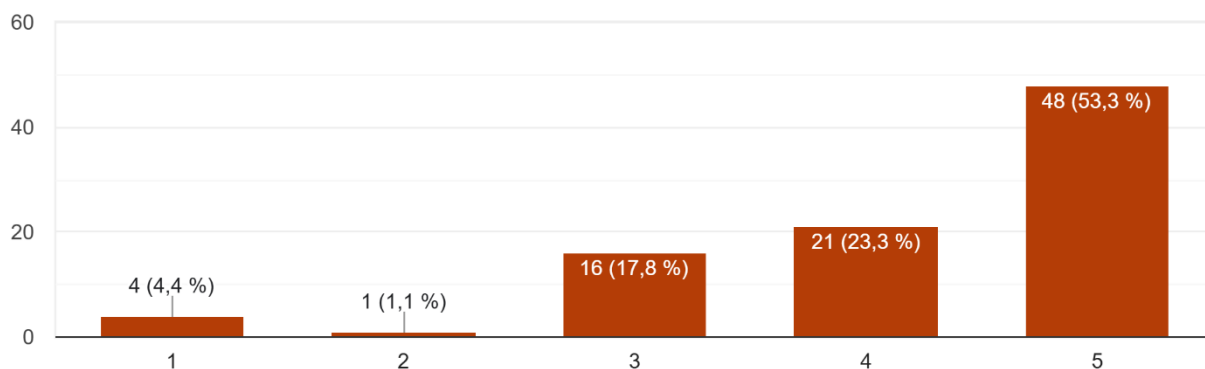
3.3 Наявність та повнота методичних рекомендації до практичних (лабораторних) робіт та планів семінарських занять, розміщених у Moodle

90 відповідей



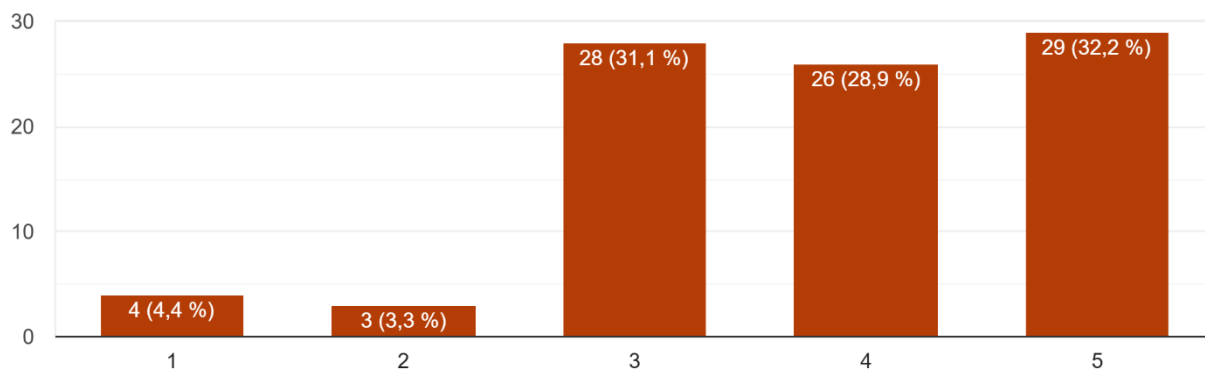
3.4 Інформативність навчальних матеріалів для виконання самостійної роботи, розміщених у Moodle

90 відповідей



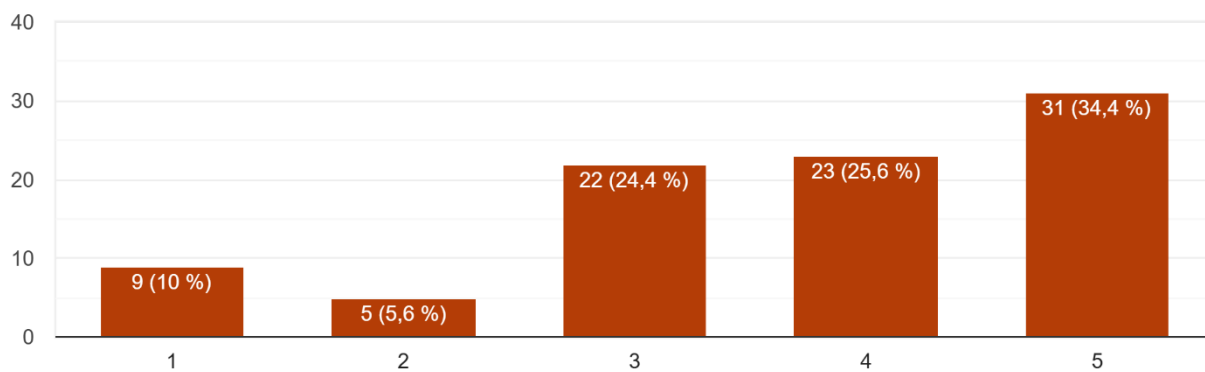
3.5 Складність контрольних завдань, розміщених у Moodle, та їх практична спрямованість

90 відповідей



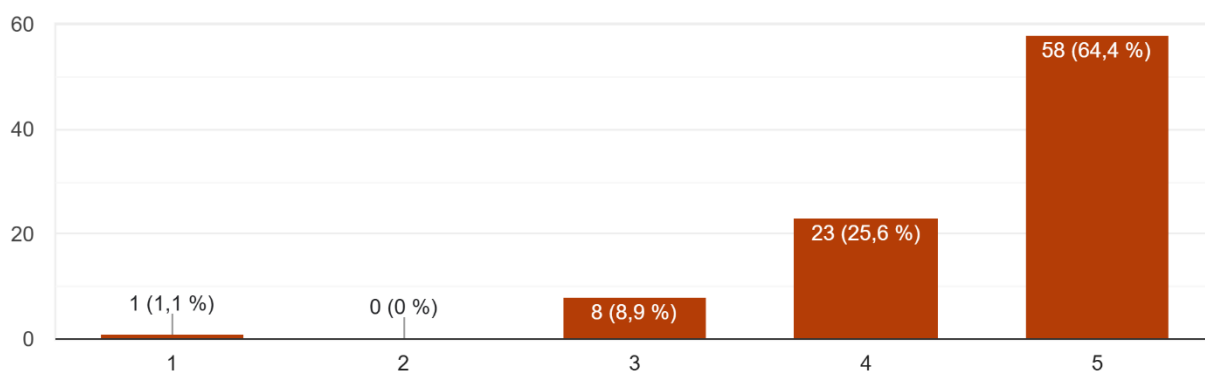
3.6 Частота Ваших звернень до навчальних матеріалів, розміщених у Moodle

90 відповідей



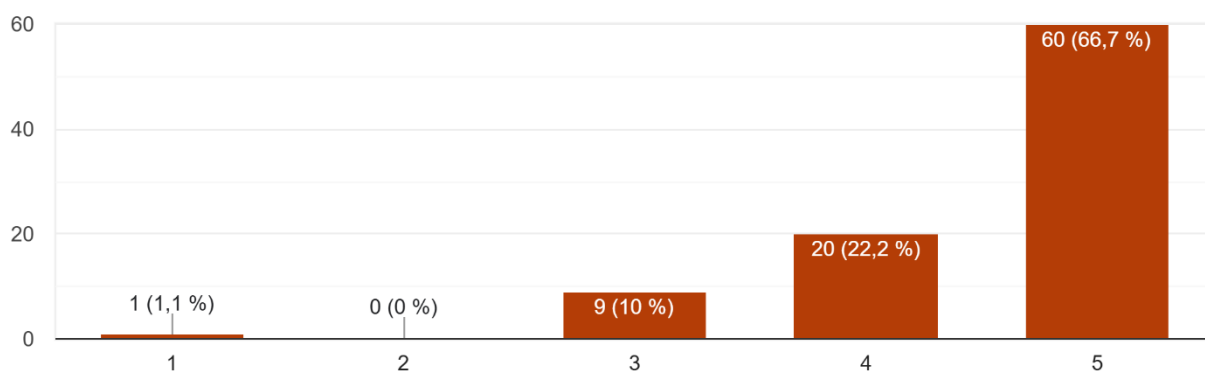
4 Викладач очима студента 4.1 Зацікавленість викладача навчальною дисципліною та успіхами студентів з дисципліни

90 відповідей



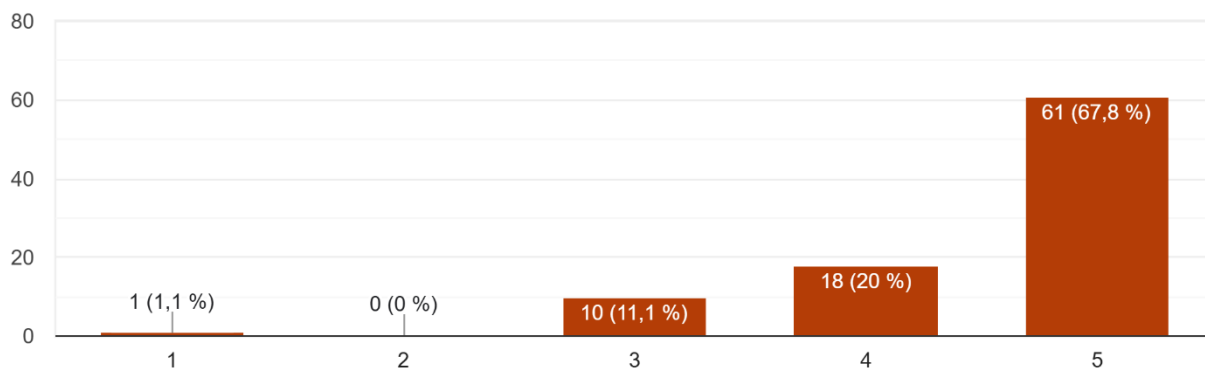
4.2 Доступність викладання навчального матеріалу

90 відповідей



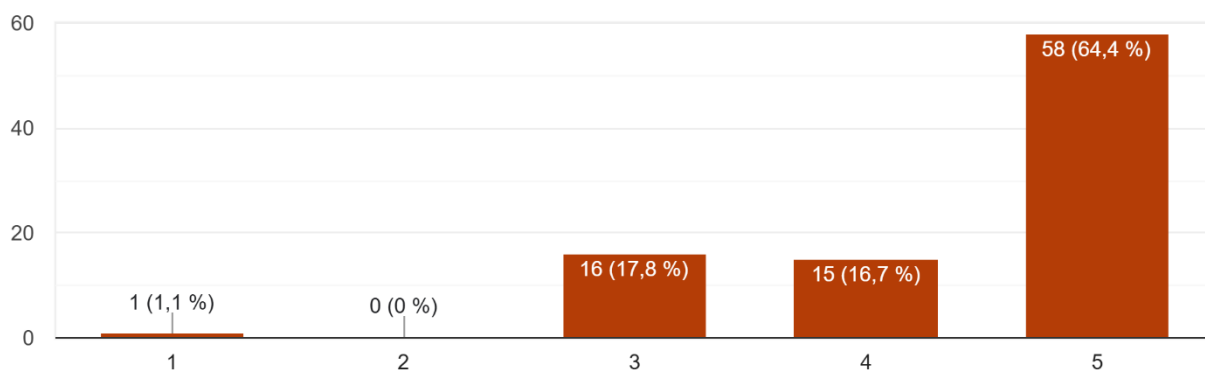
4.3 Уміння налагоджувати конструктивну взаємодію зі студентами (зокрема доброзичливість і такт по відношенню до студентів)

90 відповідей



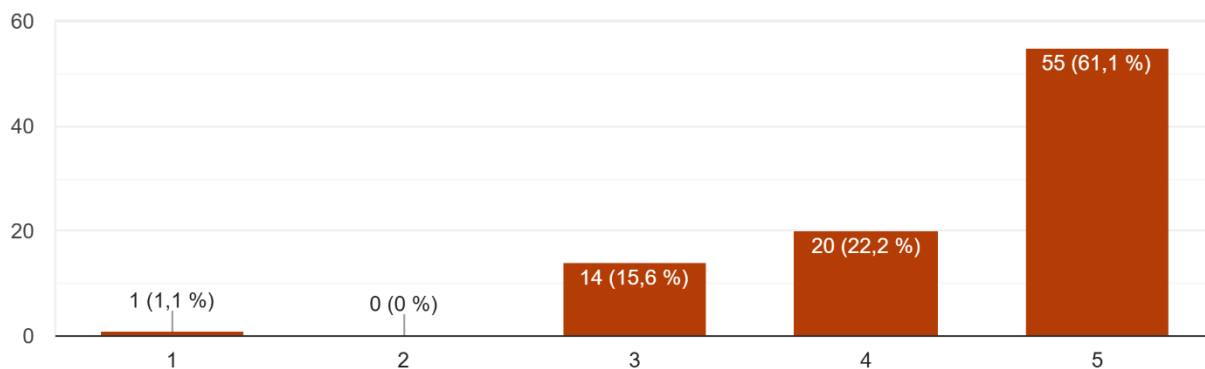
4.4 Об'єктивність та прозорість оцінювання Ваших навчальних досягнень

90 відповідей



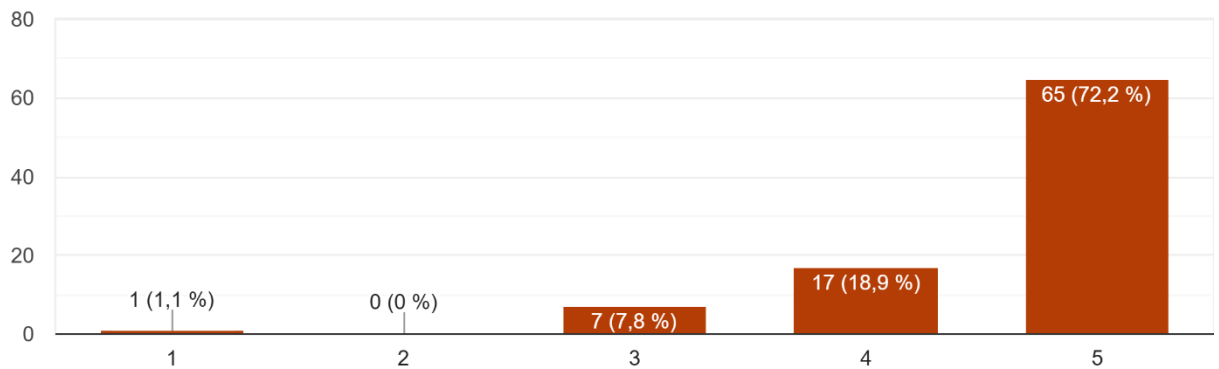
5 Реалізація очікувань щодо вибіркової навчальної дисципліни 5.1 Задоволеність вивченою навчальною дисципліною в цілому

90 відповідей



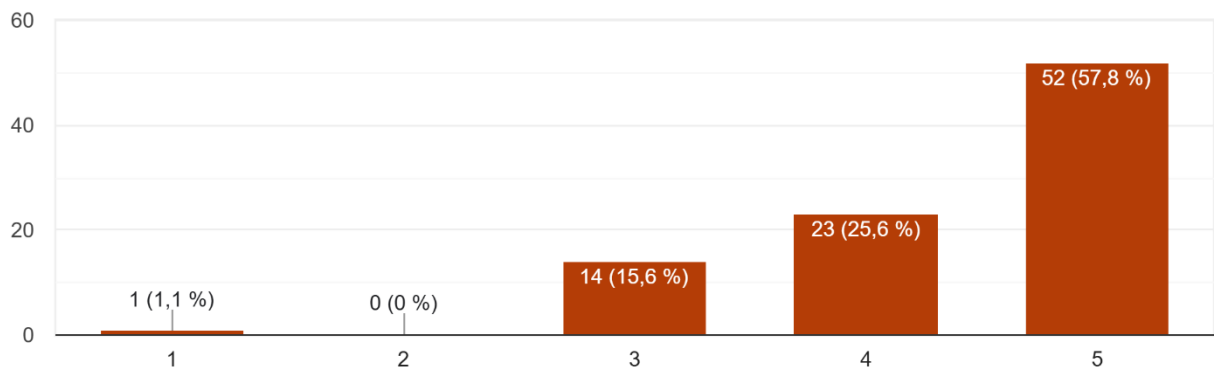
5.2 Корисність цієї вибіркової навчальної дисципліни для Вашої майбутньої професійної діяльності та/або саморозвитку

90 відповідей



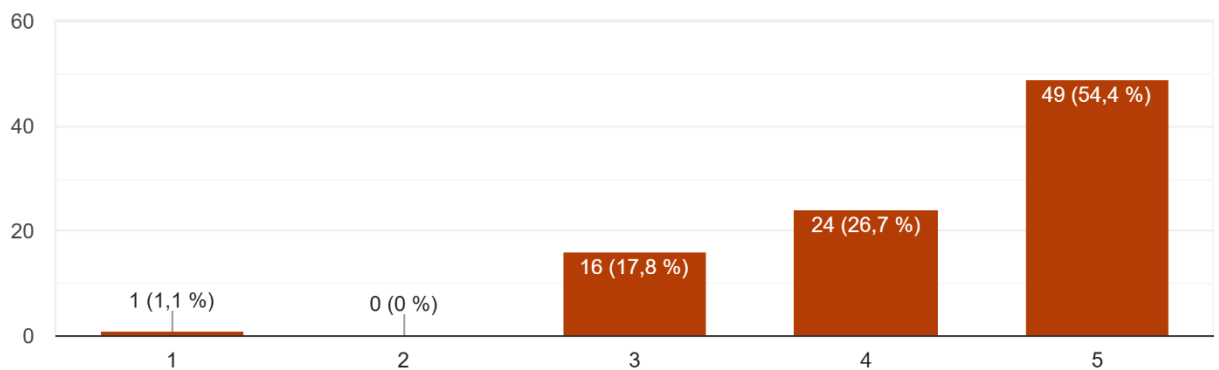
5.3 Сприяння формуванню актуальних soft skills (критичне мислення, робота в команді, комунікація тощо)

90 відповідей



5.4 Наскільки збігаються Ваші очікування щодо навчальної дисципліни на початку та наприкінці її вивчення?

90 відповідей



5.5 Рекомендація щодо вивчення курсу наступним поколінням студентів

90 відповідей

